

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE FRANCÉS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 1º DE ESO	65 % exámenes escritos 5 % comprensión de textos orales 10 % expresión oral 10 % ejercicios de casa 10 % trabajo y actitud en clase
--	---

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 2º DE ESO	65 % exámenes escritos 5 % comprensión de textos orales 10 % expresión oral 10 % ejercicios escritos de casa 10 % trabajo y actitud en clase
--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 3º DE ESO	65 % exámenes escritos 5 % comprensión de textos orales 10 % expresión oral 10 % ejercicios escritos de casa 10 % trabajo y actitud en clase
--	--

<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 4º DE ESO</p>	<p>65 % exámenes escritos  5 % comprensión de textos orales  10 % expresión oral  10 % ejercicios escritos de casa  10 % trabajo y actitud en clase</p>
---	---

<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO</p>	<p>65 % exámenes escritos  5 % comprensión de textos orales  10 % expresión oral  10 % ejercicios escritos de casa  10 % trabajo y actitud en clase</p>
--	---

<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 2º DE BACHILLERATO</p>	<p>65 % exámenes escritos  5 % comprensión de textos orales  10 % expresión oral  10 % ejercicios de casa  10 % trabajo y actitud en clase</p>
--	--

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. Comprensión de textos orales</b>	
<p>Identificar la información más importante en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta, y que versen sobre asuntos habituales en situaciones cotidianas.</p> <p>Reconocer léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos, o relacionados con los propios intereses o estudios.</p>	<p>Capta la información más importante de indicaciones, mensajes, anuncios y diálogos breves y articulados de manera lenta y clara.</p> <p>Comprende preguntas sencillas sobre aspectos personales o educativos.</p>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción</b>	

<p>Producir textos breves y lo bastante comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por otros medios técnicos, con un lenguaje muy sencillo, en los que se da, solicita o intercambia información sobre temas cotidianos y asuntos conocidos o de interés personal y educativo.</p> <p>Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia.</p> <p>Conocer y utilizar un repertorio léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y habituales.</p>	<p>1. Hace presentaciones breves y ensayadas sobre temas generales o relacionados con aspectos básicos de sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas.</p> <p>Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por otros medios técnicos, en que intercambia información.</p>
--	---

Bloque 3. Comprensión de textos escritos	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Identificar la información más importante en textos escritos breves y bien estructurados, y que versen sobre asuntos habituales en situaciones cotidianas.</p> <p>Reconocer léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios</p>	<p>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.</p>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción	
intereses o estudios.	

<p>Escribir textos de estructura clara, breves o de extensión media, sobre asuntos cotidianos o temas de interés personal o educativo, utilizando los recursos de cohesión, las convenciones ortográficas y los signos de puntuación más comunes, y mostrando un léxico de uso frecuente de carácter general. Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos. Mostrar un buen control sobre un repertorio de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa un cuestionario con información personal, académica u ocupacional.</li> <li>2. Escribe notas, comentarios, anuncios y mensajes breves.</li> <li>3. Escribe informes muy breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, haciendo breves descripciones y narrando acontecimientos siguiendo una estructura esquemática.</li> <li>4. Escribe correspondencia personal, en cualquier formato, en la que describe experiencias y sentimientos; narra actividades y experiencias pasadas; e intercambia</li> </ol>
---	---

<p>estructuras sintácticas y discursivas comunes. Conocer y utilizar léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de fórmulas y expresiones de uso muy frecuente en la comunicación por escrito.</p>	<p>información y opiniones sobre temas concretos en sus áreas de interés personal o educativo.</p>
--	--

